


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 98»
Протокол №16 от «26»августа 2021г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
 / Ряполова Т.Г.
Приказ № 250 от «26»августа 2021г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
начального общего образования по курсу
«Умники и умницы»

1 класс

Срок реализации данной программы 1 год – 2021/2022учебный год

Разработана на основе авторской программы

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерных программ внеурочной деятельности

Составитель: педагог - психолог:
Ковригина Елена Валерьевна

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаула;
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 98»;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ № 98»
- Положения о рабочей программе учебных курсов МБОУ «СОШ № 98»
- Авторской программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Используемый УМК

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие 1 класс + Программа курса «РПС». - М: Издательство РОСТ 2011г.

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курсе включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

- развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- создание условий для развития логического мышления младшего школьника;
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;

- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 33 часов (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Планируемые результаты

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсомоторной сферы (газомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В результате прохождения программы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

На занятиях происходит формирование

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.

Содержание учебного курса

Класс	Объем учебного времени	Раздел/Тема/Главы программы	Количество учебного времени
1	33	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Аналитические способности	5
		Воображение	3
		Логическое мышление	3

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
1	Изучение познавательных особенностей	1
2	Концентрация внимания	1
3	Внимание	1
4	Слуховая память	1
5	Зрительная память	1
6	Аналитические способности	1
7	Воображение	1
8	Логическое мышление	1
9	Концентрация внимания	1
10	Внимание	1
11	Слуховая память	1
12	Зрительная память	1
13	Аналитические способности	1

14	Воображение	1
15	Логическое мышление	1
16	Концентрация внимания	1
17	Внимание	1
18	Слуховая память	1
19	Зрительная память	1
20	Аналитические способности	1
21	Воображение	1
22	Логическое мышление	1
23	Концентрация внимания	1
24	Внимание	1
25	Слуховая память	1
26	Зрительная память	1
27	Аналитические способности	1
28	Воображение	1
29	Логическое мышление	1
30	Концентрация внимания	1
31	Внимание	1
32	Слуховая память	1
33	Зрительная память	1